



Istituto di Istruzione Superiore

Alberti - Dante

Firenze

I.I.S. - "ALBERTI - DANTE"-FIRENZE
Prot. 0008046 del 22/05/2026
IV-10 (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

15 Maggio 2026

ESAME DI MATURITÀ

a. s. 2025-2026

(Legge 10 dicembre 1997, n.425

Regolamento emanato con D.P.R. n.323 del 23/7/1998,

D.M. n.21 del 28/02/2002; O.M. n. 54 Art.10 del 26 marzo 2026)

CLASSE V Sez. B LICEO CLASSICO



INDICE

1	Composizione del consiglio di classe	
2	Commissari interni	
3	Profilo d'indirizzo	
4	Profilo della classe	
5	Percorso formativo: obiettivi generali e trasversali in termini di conoscenze, competenze e capacità	
6	Percorsi di Educazione Civica	
7	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	
8	Esperienze culturali e formative - concorsi - viaggi d'istruzione	
9	Strumenti di verifica e criteri di valutazione adottati	
10	Strategie attivate	
11	Contenuti e obiettivi disciplinari specifici	
12	Metodologia CLIL	
13	Criteri di valutazione e di assegnazione del credito scolastico, formativo e del voto di comportamento	
14	Firma Docenti	

ALLEGATI:

1)Elenco degli alunni

2)Contenuti e obiettivi disciplinari specifici distinti per materie

Allegato 2a: Relazione finale e programma svolto di Lingua e letteratura italiana

- **Allegato 2b:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e cultura latina
- **Allegato 2c:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e cultura greca
- **Allegato 2d:** Relazione finale e programma svolto di Lingua e cultura Inglese
- **Allegato 2e:** Relazione finale e programma svolto di Filosofia
- **Allegato 2f:** Relazione finale e programma svolto di Storia
- **Allegato 2g:** Relazione finale e programma svolto di Matematica
- **Allegato 2h:** Relazione finale e programma svolto di Fisica
- **Allegato 2i:** Relazione finale e programma svolto di Scienze Naturali
- **Allegato 2l:** Relazione finale e programma svolto di Storia dell'Arte
- **Allegato 2m:** Relazione finale e programma svolto di Scienze Motorie e Sportive
- **Allegato 2n:** Relazione finale e programma svolto di Religione

3) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

- **Allegato 3a:** relazione dei tutor interni che hanno seguito i progetti di FSL

4) Studenti con B.E.S.

- **Allegato 4:** Fascicolo riservato

5) Griglie di valutazione

- **Allegato 5a:** Griglia di valutazione colloquio orale (ministeriale)
- **Allegato 5b:** Griglia di valutazione della prima prova scritta
- **Allegato 5c:** Griglia di valutazione della seconda prova scritta

6) Piano annuale di Educazione Civica

7) Tabelle attribuzione credito scolastico in sede di ammissione all'Esame di Maturità

- **Tabella 7a:** Attribuzione credito scolastico per la classe quarta e quinta D.lgs. 62/2017
- **Tabella 7b:** Attribuzione credito scolastico per la classe terza

Documento del Consiglio di Classe

elaborato per la commissione degli Esami di Maturità – O.M. n. 54 Art.10 del 26 marzo 2026

Classe 5[^] sez B

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Docente	Discipline insegnate	Continuità didattica		
		3°	4°	5°
Alfredo Panerai	Filosofia e Storia	x	x	x
Roberto Carli	Latino e Greco	x	x	x
Calonaci Diletta	Religione Cattolica	X	X	X
Viviana Ronci	Scienze Motorie			X
Laura Sole	Italiano	X	X	X
Alina De Donatis	Scienze Naturali	X	X	X
Gabriella Rizzo	Matematica e fisica			X
Elisabetta Tenducci	Storia dell'arte	X	X	X

2. COMMISSARI INTERNI

(ART 9 COMMA 1 DEL D.P.R. 323 DEL 23/7/98)

	DOCENTE	MATERIA
1	Laura SOLE	Lingua e Letteratura Italiana
2	Gabriella RIZZO	Matematica

Docente coordinatore: Prof. Alfredo Panerai

3. PROFILO DI INDIRIZZO

COMPETENZE TRASVERSALI E SPECIFICHE

Il Consiglio di Classe individua le seguenti competenze cognitive, metacognitive e specifiche da acquisire alla fine del triennio:

Competenze cognitive

- acquisire un metodo di studio autonomo, organico e consapevole;
- sviluppare capacità di analisi, sintesi, rielaborazione e interpretazione critica dei contenuti;
- utilizzare in modo corretto e appropriato i linguaggi specifici delle diverse discipline;
- operare collegamenti interdisciplinari tra ambito umanistico, scientifico e storico-sociale;
- comprendere e contestualizzare testi, fenomeni e problematiche in prospettiva storica e culturale;
- sviluppare capacità argomentative fondate sulla coerenza logica e sull'uso consapevole delle fonti.

Competenze metacognitive

- organizzare autonomamente il lavoro scolastico e il proprio percorso di apprendimento;
- acquisire consapevolezza delle proprie strategie cognitive e delle modalità più efficaci di studio;
- monitorare il proprio processo di apprendimento individuando punti di forza e aspetti da migliorare;
- sviluppare autonomia di giudizio, senso critico e capacità di autovalutazione;
- partecipare in modo responsabile, collaborativo e propositivo alla vita scolastica.

Competenze specifiche del Liceo Classico

- comprendere, analizzare e tradurre testi latini e greci riconoscendone le strutture linguistiche, stilistiche e culturali;
- conoscere lo sviluppo della civiltà classica e la sua influenza sulla cultura europea moderna;
- interpretare testi letterari, filosofici, storici e artistici cogliendone i nuclei tematici fondamentali;
- utilizzare strumenti metodologici propri delle discipline umanistiche per l'analisi e la rielaborazione dei contenuti;
- acquisire rigore logico e capacità di formalizzazione attraverso lo studio della matematica e delle discipline scientifiche;
- osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali applicando il metodo scientifico;
- utilizzare il linguaggio e gli strumenti fondamentali delle discipline scientifiche per interpretare dati, fenomeni e problemi;

- sviluppare capacità di riflessione critica sui rapporti tra sapere umanistico, scientifico e tecnologico;
- esprimersi oralmente e per iscritto con chiarezza, correttezza e proprietà lessicale.

Il Consiglio di classe valuta che, nel corso del triennio, pur in tempi diversi, queste competenze siano state raggiunte da tutti gli studenti della classe. Per le competenze specifiche delle singole discipline, si rimanda alle relazioni e ai programmi allegati.

Il piano orario dell'indirizzo è il seguente:

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti-Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali, Chimica, Biologia	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31

4. PROFILO DELLA CLASSE

Numero studenti 19 (maschi n. 7 - femmine n.12)

di cui con Bisogni educativi speciali:

- con disabilità certificata n. 1 (non partecipa all'Esame di Maturità)
- con D.S.A. nessuno
- con B.E.S. temporanei n. 1

Provenienza: stessa scuola n.18 - altra scuola n. 1

Una studentessa, proveniente dal Liceo Galileo, è giunta in questa classe in corso d'anno (dicembre 2025)

La classe è composta da 19 studenti (di cui uno, con disabilità grave, non partecipa all'Esame di maturità) che, nel corso dell'anno scolastico, hanno mostrato nel complesso un comportamento corretto e generalmente attento alle attività proposte. Una parte significativa degli alunni ha seguito le lezioni con attenzione costante, mentre alcuni si sono distinti per un atteggiamento particolarmente attivo e collaborativo. L'impegno risulta nel complesso soddisfacente: la maggior parte degli studenti ha evidenziato una partecipazione adeguata e regolare, alcuni un impegno notevole e tre o quattro livelli comunque accettabili. Va detto che alcune materie hanno presentato criticità più diffuse.

Dal punto di vista relazionale, il gruppo classe presenta un clima positivo e sostanzialmente rispettoso delle regole scolastiche. Gli studenti dimostrano generalmente disponibilità al dialogo, alla collaborazione e a un rapporto equilibrato con docenti e compagni. Permangono tuttavia alcune dinamiche interne non del tutto coese, con la presenza di sottogruppi e di alcuni comportamenti occasionalmente dispersivi che, in casi limitati, hanno interferito con il regolare svolgimento dell'attività didattica.

La frequenza alle lezioni è stata mediamente assidua, sebbene per alcuni studenti si siano registrati ritardi e uscite anticipate. Sul piano cognitivo, la classe evidenzia un livello complessivamente alto, con buone capacità di comprensione, rielaborazione e partecipazione alle attività disciplinari.

[Indicare con una X il gruppo-classe, se il caso, riportare numero di allievi]

1.LIVELLO COMPORTAMENTALE COMPLESSIVO							
Disciplinato	☐	Attento	10	Partecipe	6	Motivato	☐
Indisciplinato	☐	Distratto	3	Passivo	☐	Demotivato	☐
Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza La maggior parte degli studenti ha seguito in maniera attenta le lezioni e le attività proposte, alcuni in maniera attiva. La frequenza è stata abbastanza assidua ma non per tutti, in particolare alcuni alunni hanno effettuato diversi ritardi e uscite anticipate.							
2. RAPPORTI INTERPERSONALI							
Disponibilità alla collaborazione	Alta		Media	X	Bassa	☐	
Osservazione delle regole	Alta	x	Media	☐	Bassa	☐	
Disponibilità alla discussione	Alta	x	Media	☐	Bassa	☐	
Disponibilità ad un rapporto equilibrato	Alta	x	Media	☐	Bassa	☐	

Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale:

Il clima relazionale della classe risulta nel complesso positivo e corretto. Gli alunni partecipano generalmente alla vita scolastica con atteggiamento educato e collaborativo, mostrando vivacità e interesse nelle attività proposte. Permangono tuttavia alcune dinamiche relazionali non del tutto coese, con una parziale suddivisione del gruppo classe in sottogruppi. Inoltre, un ristretto numero di studenti manifesta talvolta atteggiamenti di distrazione e vivacità eccessiva, che occasionalmente interferiscono con la regolarità dell'attività didattica.

3. IMPEGNO e PARTECIPAZIONE

Notevole	3	Soddisfacente	12	Accettabile	4
Discontinuo	☐	Debole	☐	Nulla	☐

4. LIVELLO COGNITIVO

Alto	X	Medio alto	☐	Medio	☐	Medio basso	☐	Basso	☐
------	---	------------	--------------------------	-------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------	--------------------------

5. PERCORSO FORMATIVO - OBIETTIVI GENERALI E TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E LIVELLO RAGGIUNTO (DM 139/2007)

Il Consiglio di classe, in continuità con il percorso di studi, ha perseguito l'acquisizione delle otto competenze chiave di cittadinanza previste dal DM 139/2007, declinate per il quinto anno in termini di cittadinanza attiva e consapevolezza personale. Il livello raggiunto in tali competenze risulta nel complesso medio/alto.

Per quanto concerne gli obiettivi cognitivi e lo sviluppo di competenze e abilità la classe ha raggiunto generalmente un livello abbastanza avanzato, con una buona capacità di autonomia nell'acquisizione e nella rielaborazione degli argomenti, pur in presenza di alcune fragilità in alcune discipline specifiche.

Di seguito sono riportati, nel particolare, gli obiettivi generali e trasversali del Consiglio di classe e il livello raggiunto dalla classe.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Imparare ad imparare • Organizzare il proprio apprendimento • Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio • Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie						X	
Progettare • Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca • Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari • Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati						X	
Comunicare • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo,							X

emozioni, ecc • Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)							
Collaborare e partecipare • Interagire in gruppo • Comprendere i diversi punti di vista • Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità • Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri					X		
Agire in modo autonomo e consapevole • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale • Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni • Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni • Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità						X	
Risolvere problemi • Affrontare situazioni problematiche • Costruire e verificare ipotesi • Individuare fonti e risorse adeguate • Raccogliere e valutare i dati • Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline						X	
Individuare collegamenti e relazioni • Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani							X

nello spazio e nel tempo - Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica - Rappresentarli con argomentazioni coerenti							
Acquisire e interpretare l'informazione - Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni - Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni							X

B. OBIETTIVI COGNITIVI							
CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:	Grav.in suff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Area scientifica					X		
Area linguistica						X	
Area umanistica						X	
Area materie di indirizzo					X		

COMPETENZE: (utilizzo a livello operativo delle conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari)							
Competenze in tutte le aree:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite						X	
Competenze nell'area umanistica:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper leggere, comprendere ed analizzare un testo individuandone i nuclei significativi a livello tematico e formale							X
Saper riformulare e rielaborare in forma scritta ed orale i contenuti acquisiti in forma chiara e corretta							X

Competenze nell'area scientifica:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Sapere utilizzare la terminologia appropriata					X		
Sapere operare con il simbolismo matematico pervenendo all'applicazione delle conoscenze in contesti sia noti che originali					X		
Utilizzare in maniera funzionale ed autonoma gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per comunicare ed affrontare un problema					X		
Comunicare in modo chiaro e logico, attraverso il linguaggio specifico del settore					X		
Competenze nell'area linguistica:	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità di comprendere e analizzare un testo specifico e di saper relazionare su di esso							X
Capacità di produrre testi sia scritti che orali e di operare il collegamento tra i contenuti e i nodi concettuali						X	
Competenze nell'area delle materie di indirizzo	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Saper comprendere e interpretare i testi con consapevolezza delle strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, raggiungendo così anche una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico.					X		
Saper interpretare e valutare i fenomeni letterari utilizzando idonei strumenti di analisi.					X		
ABILITA'/CAPACITA'							
Capacità nell'area umanistica:	Grav. .insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Collegare problematiche						X	
Individuare modelli umani e valori estetici						X	
Saper collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.							X
Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.							X
Capacità nell'area scientifica:	Grav.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo

	insuff.						
Capacità logico-critiche ed analitico-sintetiche						X	
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità					X		
Astrazione e formalizzazione delle conoscenze acquisite					X		
Capacità di effettuare relazioni trasversali tra discipline d'area pervenendo a rielaborazioni critiche e sintesi di pensiero					X		
Capacità nell'area linguistica	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Riuscire a individuare e a comprendere il tema/problema proposto nelle sue principali articolazioni						X	
Capacità di applicazione delle conoscenze in contesti non noti con carattere di originalità							X
Capacità/abilità nell'area delle materie d'indirizzo	Grav. insuff.	Insuff.	Mediocre	Suff.	Discreto	Buono	Ottimo
Capacità di individuare la struttura e la gerarchia interna e i nessi rilevabili di un testo-contesto o di una situazione problematica conosciuta.					X		
Capacità di enucleare, all'interno delle singole discipline, le costanti sottese ai processi ed evidenziare i possibili percorsi tematici.					X		
Capacità di approfondimento e apertura all'attività di ricerca.					X		

6. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Maturità, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di **Educazione Civica** riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA		
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Anno Scolastico
15 Settembre 1993, 30 anni dalla morte di Don Pino Puglisi. 27 Maggio 1993, 30 anni dalla strage di Via dei Georgofili.	Religione (allievi IRC)	2023/2024

Gunter Demnig e le pietre d'inciampo	Religione (allievi IRC)	2023/2024
Stato e Nazione	Storia	2023/24
Lo stato ideale di Platone e lo Stato ideale degli studenti	Filosofia	2023/24
Monarchia assoluta, monarchia costituzionale, stato liberale. Gli esempi di Francia e Inghilterra	Storia	2024/25
Le costituzioni della rivoluzioni americana e francese. I confronti con la Costituzione Italiana	Storia	2024/25
Violenza di genere. Franca Viola. Visione film "C'è ancora domani"	Religione (allievi IRC)	2024/2025
Lo Yad Vashem e i Giusti tra le Nazioni	Religione (allievi IRC)	2024/2025
Il Giorno del Ricordo: le foibe con video testimonianza dei profughi istriani	Religione (allievi IRC)	2024/2025
"Le microplastiche" conferenza Pianeta Galileo	Scienze naturali	2024/25
Le dipendenze	Religione (tutta la classe)	2025/2026
Sophie Scholl. La Rosa Bianca. video tratto dalla trasmissione Passato e Presente	Religione (allievi IRC)	2025/2026
Devianza e fragilità (letture: C.	Religione (allievi IRC)	2025/2026

Burgio, <i>“Non esistono cattivi ragazzi”</i> ; Rovelli, <i>“Non siamo capolavori”</i>)		
“Nazione”: invenzione e degenerazione di un concetto	Storia e Filosofia	2025/26
Avis - Promozione della donazione del sangue	Scienze Motorie	2025/2026
Uguaglianza o libertà: Marx o Mill? la possibile conciliazione nell’art.3 della Costituzione Italiana	Filosofia	2025/26
“I luoghi della Storia e della Memoria” con l’Istituto Storico Toscano Resistenza	Storia, Lingua e letteratura Italiana	2025/26
Articolo 9 della Costituzione. Il Ministero della Cultura: attività e competenze. Nucleo T.P.C. Carabinieri	Storia dell’arte	2025/26

7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO FSL

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Ambasciatori dell’Arte	2023-24	4 mesi	Storia dell’Arte	Sede, autonomo e Galleria Uffizi
Premio Asimov	2023-24	3 mesi	Scienze Naturali	autonomo
Premio Asimov	2024-25	3 mesi	Scienze Naturali	autonomo

“Sarò matricola” Unifi	2024-25	3-5 giorni a percorso	tutte le discipline	dipartimenti Unifi
“Professioni Sanitarie	2024-25	febb-maggio 2025	Scienze naturali	Meyer
Premio Asimov	2025-26	3 mesi	Scienze Naturali	autonomo
“Sarò matricola” Unifi	2025-26	3-5 giorni a percorso	tutte le discipline	dipartimenti Unifi
Progetto DANEEL	2024-25 e 2025-26	2 mesi (solo alcuni studenti)	tutte le discipline	Scuole Matteotti e Nencioni

In allegato la relazione delle proff. De Donatis e Tenducci che hanno seguito la classe nei progetti di FSL.

8. ESPERIENZE CULTURALI E FORMATIVE - CONCORSI - VIAGGI D'ISTRUZIONE

Gli alunni, durante il loro *iter* scolastico, hanno partecipato a diverse attività formative (viaggi di istruzione, visite guidate, progetti curriculari ed extracurriculari, manifestazioni culturali, interventi di esperti, attività di orientamento...). Di seguito l'elenco:

● Terza liceo:

- percorso DANEEL col Dipartimento di Studi Giuridici dell'UniFi sulla sicurezza informatica
- viaggio di istruzione a Napoli

● Quarto anno:

- Viaggio d'istruzione a Roma (quattro giorni, tre notti)
- A.I. Tra opportunità e dilemmi. Dal dilemma etico all'utilizzo in città. Ing.p. Giovanni Greco (ingegnere ricercatore biomedico presso la Scuola Superiore Normale di Pisa- dottorato in Bioetica) e prof.ssa Michela Lazzeroni docente presso l'Università degli studi di Pisa
- Economia etica, le aziende per il bene comune. Prof. Andrea Piccaluga docente di Management presso la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.
- Conferenza di educazione ambientale dal titolo “Le microplastiche” tenuta del prof. Paoli del dipartimento di Biochimica di UniFi, organizzata da Pianeta Galileo.

- Meeting Francesco Live: tra canto, sogno e riconciliazione a 800 anni dal Cantico delle Creature (Frati Toscana, Regione Toscana, Comune di Firenze)

● Quinto anno:

- Viaggio d'istruzione in Grecia (sette giorni, sei notti)
- Partecipazione alla conferenza "Sogni che sembrano suoni, la bibbia musicale di Chagall", a cura della prof.ssa Barbara Aniello docente di Iconografia presso la facoltà di Beni culturali dell'Università Pontificia di Roma;
- Incontro con "Diritto canonico e Diritto ecclesistico" incontro a cura della prof.ssa sr Simona Paolini docente di Filosofia del Diritto e Diritto alla vita consacrata presso la Pontificia Università Antonianum di Roma; docente di Storia delle Fonti e delle Istituzioni del diritto canonico presso la Facoltà Pio X dello Studium Marcianum di Venezia;
- Conferenza di divulgazione scientifica dal titolo "Progetto genoma umano" tenuta dalla prof. Pisanti del dipartimento di Informatica di UniPi organizzata da Pianeta Galileo.
- Incontro di orientamento con il dott. Smiriglia sul tema della ricerca scientifica dal titolo "Ricercatori in classe" organizzata da Fondazione Veronesi.

9. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I docenti del Consiglio di classe hanno adottato diversi strumenti di verifica volti a verificare l'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità utili a studenti e studentesse ad affrontare non solo l'Esame di maturità ma, soprattutto, a diventare consapevoli delle proprie capacità e a fare di esse uno strumento indispensabile per diventare cittadini attivi e consapevoli.

La valutazione ha sempre tenuto conto dell'impegno, dei progressi e della capacità di autovalutazione, in un'ottica di valutazione formativa.

In particolare, i docenti hanno variamente verificato le conoscenze utilizzando, secondo le caratteristiche della disciplina, le prove e i mezzi sotto elencati:

PROVE

A. Prove oggettive strutturate:

- A1. vero/falso
- A2. quesiti a risposta multipla
- A3. risposta a completamento

B. Prove semistrutturate:

- B1. quesiti a risposta sintetica
- B2. quesiti a risposta singola
- B3. analisi testuale, prove di comprensione, traduzione
- B4. quesiti a tipologia mista
- B5. esercizi e/o problemi (matematica, fisica, chimica)

C. Prove aperte, non strutturate:

- C1. temi
- C2. riassunti, saggio breve, articolo di giornale
- C3. colloqui orali
- C4. relazioni
- C5. elaborazione di progetti didattici

	ITALIANO	LATINO	GRECO	INGLESE	FILOSOFIA	STORIA	SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE	FISICA	MATEMATICA	RELIGIONE
A1												
A2										X		
A3												
B1		X	X	X	X	X	X	X				
B2		X	X				X					
B3	X	X	X									
B4	X	X	X									
B5							X			X	X	
C1	X											
C2	X											
C3	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
C4	X	X	X				X					

C5		X	X									
----	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

MEZZI

- **A1. Libri di testo in adozione**
- **A2. Testi specifici e/o monografici**
- **A3. Materiale vario fornito dall'insegnante**
- **A4. Sussidi audiovisivi**
- **A5. Sussidi multimediali**
- **A6. Manifestazioni culturali, conferenze, "Progetti" promossi da enti o associazioni nell'ambito del territorio, concerti**
- **A7. Approfondimento e recupero effettuati all'interno delle attività didattiche**
- **A8. Laboratori**
- **A9. Altro**

	ITALIANO	LATINO	GRECO	INGLESE	FILOSOFIA	STORIA	SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE	FISICA	MATEMATICA	RELIGIONE
A1	X	X	X			X	X			X	X	
A2	X		X									
A3	X	X	X		X	X	X				X	
A4	X	X	X		X	X	X			X		
A5	X	X	X				X			X		
A6	X	X	X				X					
A7		X	X							X	X	
A8							V			X		
A9												

10. STRATEGIE ATTIVATE

Le strategie che i docenti hanno attivato sono le seguenti:

X	Lezione frontale
---	------------------

X	Discussione aperta
X	Lettura funzionale del libro di testo: stimolando la formulazione di quesiti in base al titolo e al paragrafo oggetto di studio e la ricerca di risposte nella lettura dello stesso.
X	Insegnamento per problemi: avviando attività basate sulla discussione e libera esposizione su argomenti di studio in cui, con domande mirate, si attivano negli studenti le preconoscenze e si avvia la ricerca di risposte al problema sollevato
	Scoperta guidata: conducendo lo studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità, mediante modalità e materiali di lavoro differenziati (schede, questionari, documenti, illustrazioni filmati, L.I.M., attività di ascolto/autoascolto, ecc..) appositamente selezionati e predisposti.
X	Esercitazioni operative e laboratori individuali o di gruppo, performance vocali/strumentali: facendo rappresentare l'oggetto di studio, ove possibile, nei vari linguaggi in modo che ogni alunno partecipi al risultato, contribuendo ai lavori secondo i propri stili cognitivi e le proprie potenzialità.
X	Guida alla costruzione di mappe concettuali relative ad uno o più segmenti di apprendimento: facilitando i processi di generalizzazione e di strutturazione dei concetti a livello sia disciplinare che interdisciplinare
X	Approccio Metacognitivo: stimolando la riflessione sull'attività svolta mediante verbalizzazione scritta o orale dei progressi che lo studente stesso ritiene di aver compiuto specificando ciò che lo ha facilitato nell'apprendimento ed esplicitando gli elementi più trasferibili, anche in ambiti disciplinari diversi
	Approccio Autovalutativo, come stimolo alla consapevolezza delle scelte operate dall'alunno/a attraverso l'individuazione, l'analisi e la correzione dei propri errori.

11. CONTENUTI E OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

I contenuti e gli obiettivi disciplinari specifici sono riportati nelle relazioni disciplinari dei docenti

della classe in allegato al presente; in particolare per l'insegnamento di "Italiano" si specifica, a seguito dell'articolo 18 comma 1 lettera B, che i testi oggetto di studio nell'ambito della disciplina sottoposti ai candidati nel corso del colloquio saranno tratti dall'intero programma svolto durante il quinto anno.

12. METODOLOGIA CLIL

La classe non ha svolto moduli con la metodologia CLIL.

13. CRITERI DI VALUTAZIONE E DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL VOTO DI CONDOTTA

1 - CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi del DM. 99/2009 (e successive integrazioni), il Consiglio di classe ha attribuito il punteggio di credito scolastico in conformità alle indicazioni date nel Decreto L.gls. n.62 del 13/04/2017 (Allegato A di cui all'Art. 15, comma 2), come riportato nell'O.M. 54 Art. 11 del 26 marzo 2026 e di quanto previsto dalla legge 150 del 1/10/2024.

Il Consiglio di classe ha attribuito il credito scolastico secondo quanto previsto dalla Legge 150/2024 e secondo i criteri adottati dal Collegio dei docenti di seguito riportati:

- Per le classi 5^a l'art.11 comma 1 O.M. 54/2026, in recepimento dell'Art.15 comma 2 bis del D.Lgs 62/2017, introdotto dall'Art.1 comma 1 lettera D della Legge 150/2024 prevede che "il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a 9 decimi". Pertanto il voto del comportamento pari a 9 o 10 decimi è un prerequisito perché il consiglio di classe possa assegnare il punteggio più alto della fascia di attribuzione in base ai criteri adottati dalla scuola. Con voto di comportamento inferiore a 9 non è possibile attribuire il punteggio più alto della fascia.

A seguire i criteri adottati dalla scuola per la possibile attribuzione del credito pari al massimo

della fascia solo per gli studenti con voto di comportamento pari a 9 o 10 decimi.

- Per gli alunni che hanno una media dei voti con parte decimale maggiore/uguale a 0,5 sarà attribuito il MASSIMO della fascia prevista.
- Per gli alunni che hanno una media dei voti con parte decimale inferiore a 0,5 si terrà conto: della partecipazione ad attività formative previste all'interno del PTOF, nonché ad attività extrascolastiche, che potranno contribuire al raggiungimento del tetto massimo della fascia di appartenenza, a condizione che siano adeguatamente documentate. La valutazione della partecipazione alle attività e la possibilità di attribuire il massimo del punteggio disponibile rimane di competenza dei singoli Consigli di classe.

Elenco attività valutabili: attività/progetti approvati all'interno del PTOF, pratica sportiva, certificazioni linguistiche; attività effettuate nell'ambito di: rassegne concertistiche, mostre, Open day, eventi organizzati dall'Istituto. Attività extrascolastiche (corsi, concorsi, competizioni nazionali, certificazioni linguistiche, attività di volontariato) purché significative e adeguatamente documentate.

- Per gli studenti delle classi V ammessi all'Esame di Maturità con un credito scolastico pari al minimo della fascia della media voti di riferimento, viene attribuito un punto di credito aggiuntivo, così da raggiungere il MASSIMO all'interno della fascia prevista per la media riportata nello scrutinio, qualora sia soddisfatta la seguente condizione: lo studente deve aver riportato valutazioni almeno pari alla sufficienza in tutte le discipline, nello scrutinio del primo quadrimestre nel corrente anno scolastico.

3 - VALUTAZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento per ciascun alunno è espresso dal Consiglio di classe tenendo conto di quanto osservato da tutto il personale della scuola durante il tempo scolastico che, oltre alle lezioni e alle attività curriculari ed extracurriculari, comprende anche la partecipazione ad attività sportive, viaggi di istruzione, visite guidate, mostre, spettacoli, eventi e qualsiasi altra attività organizzata dalla scuola o da un singolo insegnante, a cui l'alunno partecipi anche solo spontaneamente. Nell'elaborazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento, si è tenuto conto della normativa di riferimento (Statuto delle studentesse e degli studenti e Legge 169/2008), degli atti

interni alla scuola (Regolamento di disciplina e Patto Educativo di Corresponsabilità), del Decreto Ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009 (attuativo del comma 3 dell'art.2 della legge 169 del 30 ottobre 2008), del D.lgs n. 62/2017 e ss.mm.ii., del DPR n. 134/2025 e dei seguenti elementi:

- linguaggio e Comportamento nel rapporto con i docenti, il personale ed i compagni;
- uso delle strutture, delle attrezzature e del materiale della scuola;
- rispetto del regolamento;
- partecipazione alle attività educative, formative e di istruzione;
- rispetto delle consegne;
- rispetto delle norme di sicurezza.

In caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva e all'esame di maturità.

In caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.

Per i descrittori si fa riferimento alla griglia sottostante:

VOTO 10
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione
Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche

Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza e puntualità esemplari
Comportamento pienamente maturo e responsabile
VOTO 9
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico
Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione
Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
Ruolo propositivo all'interno della classe
Frequenza assidua, quasi sempre puntuale
Comportamento responsabile
VOTO 8
Rispetto del regolamento scolastico
Comportamento buono per responsabilità e collaborazione
Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
Svolgimento quasi sempre puntuale delle consegne scolastiche
Frequenza e puntualità buone
Comportamento complessivamente adeguato
VOTO 7
Sostanziale rispetto del regolamento scolastico
Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione
Partecipazione adeguata alle lezioni
Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche
VOTO 6
Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione

Comportamento passibile dell'erogazione di sanzioni disciplinari previste dal nostro regolamento di Istituto escluso "l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni", ma che presenta "apprezzabili e concreti cambiamenti tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione" DM 5/2009 (art.4)
Mediocre interesse e scarsa partecipazione alle lezioni
Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche
Difficoltà nel rispetto dell'impegno della frequenza e della puntualità
Superficialità e scarsa responsabilità
VOTO INSUFFICIENTE AL DI SOTTO DI 6/10
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale scaturisce da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi ed è collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)

14. FIRMA DEI DOCENTI

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Laura Sole	<i>Laura Sole</i>
Lingua e cultura latina	Roberto Carli	Roberto Carli
Lingua e cultura greca	Roberto Carli	Roberto Carli
Lingua e cultura straniera	Antonia Tartaglia	<i>Antonia Tartaglia</i>
Storia	Alfredo Panerai	<i>Alfredo Panerai</i>
Filosofia	Alfredo Panerai	<i>Alfredo Panerai</i>
Matematica	Gabriella Rizzo	Gabriella Rizzo
Fisica	Gabriella Rizzo	Gabriella Rizzo
Scienze Naturali, Chimica, Biologia	Alina De Donatis	<i>Alina De Donatis</i>

Storia dell'Arte	Elisabetta Tenducci	<i>Elisabetta Tenducci</i>
Scienze Motorie e Sportive	Viviana Ronci	<i>Viviana Ronci</i>
Religione Cattolica	Diletta Calonaci	<i>Diletta Calonaci</i>